

Školní vzdělávací program

Co přináší rok

1. Identita: „TO JSEM JÁ“

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat samo sebe a připravovat se na role budoucí.

Naším záměrem je dovést dítě: - k poznatkům o lidském těle a jeho funkcích, k sebepoznání

- k uvědomění si a označení svých potřeb, pocitů
- k rozvíjení svých schopností a dovedností
- k aktivnímu řešení problémů, překonávání přiměřených překážek
- k uvědomění si a respektování odlišností druhých lidí

Kompetence:

4/2 Dovede označit svoje potřeby, přizpůsobit jim své chování

4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost

4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč

5/1 Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech

5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí

5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city

5/5 Dovede sdělovat události a příhody

6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování

7/4 Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce

Prováděcí činnosti:

Kooperativní činnosti ve skupinách, komunitní kruh, rozhovor, výtvarné činnosti na základě prožitků, nácvik konkrétních dovedností, námětové hra, smyslové hry, práce s literárními texty, rozhovory

2. Mezilidské vztahy: „HRAJEME SI SPOLU U JEDNOHO STOLU“

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí rozvíjet kamarádské vztahy, poznávat život ve společnosti a orientovat se v něm.

Naším záměrem je dovést dítě: - k poznávání a k zájmu o své okolí a svět

- k uvědomění si, že každý má svá práva a povinnosti
- k pochopení souvislostí, že všechno na světě má vztah ke zdraví – buď to ho podporuje nebo poškozuje
- k vytvoření kladného vztahu k přírodě, ochraňovat ji, úmyslně ji nepoškozovat

Kompetence:

- 1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků
- 3/2 Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí
- 3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku
- 3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby
- 5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace
- 5/8 Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
- 6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým
- 6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými
- 6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého
- 7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojení

Prováděcí činnosti:

Vytváření pravidel, kooperativní činnosti, promítání filmů, řešení modelových situací, rozhovor, environmentální činnosti, dramatizace, vzájemná pomoc dětí ve třídě, společenské hry, námětové hry, oslavy narozenin dětí, společné výlety, pohybové hry

3. Poznatky: „CHCI VŠECHNO POZNÁVAT“

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat vše, co ho obklopuje – ať živá či neživá příroda, pochopit souvislosti toho, co se kolem něj děje.

Naším záměrem je dovést dítě: - k radosti z aktivit, které podporují získávání nových poznatků a vědomostí
- k přijímání změn bez obav, jako běžné součásti života
- k uvědomění si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody
- k rozlišení dobra a zla
- k dovednosti vyjádřit své pocity

Kompetence:

- 1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jejich funkcích
- 1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- 2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit
- 3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat
- 3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- 3/7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života
- 7/1 Chce poznávat své okolí, svět
- 7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou

Prováděcí činnosti:

Exkurze, výlety, výukové programy, prohlížení encyklopedií, promítání DVD, experimenty, pokusy, praktické činnosti, rozhovory, rukodělná činnost, skládání skládanek, práce s počítačem, hudební činnosti, logopedické chvíle, návštěva kulturních akcí

4. Aktivní přístup: „JSEM POMOCNÍKEM, PORADÍM SI SE VŠÍM“

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí, že vlastním přičiněním může ovlivnit kvalitu života a řešit vzniklé situace.

Naším záměrem je dítě dovést: - k vytvoření základních návyků společenského chování

- k toleranci k odlišným potřebám druhých
- k vytváření a dodržování pravidel soužití
- k pochopení, že každý problém má několik variant řešení
- ke spolupráci s ostatními, k ochotě se dohodnout

Kompetence:

1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškodit

2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i ostatních

3/5 K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti

4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů

4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončí ji

5/7 Má vnitřní potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel

5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky

6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojicích, ve skupině

6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc

6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody

7/2 Prožívá vztah k lidem

7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci, kde je třeba

7/6 Má zájem pochopit jevy kolem se, ptá se

7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost

Prováděcí činnosti:

Praktické činnosti, rozvíjení sebeobsluhy, dramatizace, tvorba pravidel, pěstitelské činnosti, třídění odpadů, rozhovory, práce s literárními texty, návštěva knihovny, vyprávění, účast na slavnostech v obci

5. Zdravý život: „KDYŽ JSEM ZDRAVÝ, VŠE MĚ BAVÍ“

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí vážit si života a zdraví, pečovat o ně, upevňovat hygienické návyky a prostřednictvím pohybové aktivity dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti.

Naším záměrem je dítě dovést: - k vytvoření základních návyků sebeobsluhy a hygieny

- k ochraně zdraví svého, ostatních a přírody
- k vytvoření představ o zdravé životosprávě
- k porozumění, že způsob, jakým člověk žije, má dobrý nebo špatný vliv na jeho zdraví
- k pochopení, že některé závislosti poškozují zdraví /kouření, alkohol, drogy/

Kompetence:

- 1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale i duševním
- 1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým člověk žije a chová se, má vliv, špatný nebo dobrý
- 1/6 Má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka
- 2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje
- 2/2 Rozlišuje dobro a zlo
- 2/4 Chápe, že když je člověk nemocen, nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu
- 2/6 Má vytvořenu představu o zdravé životosprávě
- 4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- 5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti

Prováděcí činnosti:

Diskuse o výživě, námětové hry, návštěva kuchyně, obchodů, příprava pokrmů, řešení modelových situací, dramatizace, vycházky, beseda s příslušníky policie, hasičů, vyprávění zážitků