

Podmínky školy

1. Věcné podmínky.

Po celkové rekonstrukci a přístavbě dvou tříd má mateřská škola dostatečně velké prostory pro výchovnou činnost. Objekt mateřské školy byl celkově modernizován a upraven dle podmínek hygieny. Mateřská škola je vybavena nábytkem odpovídajícím antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Ke každé třídě přísluší přípravná kuchyňka na vydávání stravy, sociální zázemí pro děti i učitelky s odpovídajícím vybavením, šatna, místnost na ukládání lehátek a lůžkovin.

Skříňky a police ve třídách jsou uzpůsobeny tak, aby si děti mohly samostatně vybírat hračky i ostatní pomůcky. Ve všech třídách jsou vybudované hrací kouty pro námětové hry dětí.

Hračky a pomůcky jsou pravidelně doplňovány z provozních dotací.

Na budovu bezprostředně navazuje školní zahrada, která umožňuje dětem rozmanité pohybové i jiné aktivity. Do budoucna je naplánované rozšíření zahrady o pozemky, které město hodlá odkoupit od jejich vlastníků.

2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená, zdravá strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Stravování je na velmi dobré úrovni.

Jsou zařazovány postupné svačinky, různě velké porce pokrmů, dle potřeby dětí. Dítě má právo volby. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne.

Na rozdíl od pití, do jídla děti nenutíme, ale respektujeme požadavky rodiny. Ve třídách klademe důraz na estetickou úroveň stolování a společenské chování. Při výdeji svačinek dáme dětem možnost samostatně se obsloužit a tím určit volbu a odpovědnost za své rozhodnutí.

Do budoucna se hodláme zapojit do projektu mléko do škol.

3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci vytváří takové prostředí, aby se děti v MŠ cítily spokojeně, jistě, bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti, stejné povinnosti. Volnost dětí je respektována do určitých možností.

Pedagogové pomocí komunikace, komunikačních prostředků, s dítětem navozují vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Zásadně nezařazujeme nezdravé soutěživé hry dětí. Snažíme se o pozitivní hodnocení, pochvalu, podporujeme sebedůvěru u dětí, aby děti pracovaly samostatně. V dětech rozvíjíme ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu mezi dětmi i dospělými.

Děti respektují pravidla, která si s učitelkami samy tvoří i za pomoci rodičů. Tvoříme kolektiv kamarádů. Nepodceňujeme ani problematiku šikany v kolektivu.

4. Organizace

Činnosti dětí v průběhu dne jsou dle denního řádu přizpůsobeny jejich potřebám. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv, dle svých potřeb, nejlépe pro nás do 9.00 hod.

Je dodržován dvouhodinový interval v dopoledních hodinách při pobytu venku s dětmi, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky /mráz pod -10°C, náledí, víchřice, déšť, inverze/.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ.

Spací aktivity dle individuálních potřeb dětí. Všechny děti odpočívají 30 minut, po té jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní se děti v MŠ nenutí! Všichni respektujeme individuální potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování.

Děti nepřetěžujeme, mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy. Dítě má právo, kdykoliv se společné činnosti nezúčastnit. Děti zásadně do činností nenutíme.

Nově přichozím dětem usnadňujeme adaptační postup na prostředí. S nově přihlášeným dítětem má možnost chodit do třídy rodič tak dlouho, jak je potřeba. Výjimkou je bezprostřední přítomnost u podávání jídla.

Organizace dne v MŠ: 6.30 – 7.00 hod. scházení dětí ve III. třídě Myšky

6.30 – 9.50 hod. ranní činnosti v centrech aktivit, didakticky

zacílené činnosti, záměrné, spontánní učení individuální i ve skupinkách, jazykové chvílky, smyslové hry, relaxační cvičení, jóga, cvičení s náčiním, hygiena, svačina, ranní kruh.

V období, kdy se dá jít na školní zahradu, přesouváme činnosti na pobyt venku. Doba pobytu v MŠ se zkracuje od 6.30 do 9.15 hod.

9.50 /9.15/ - 11.50 hod. zvolené činnosti, aktivity ve venkovním prostředí

11.50 – 12.30 hod. hygiena, oběd

12.30 – 16.30 hod. hygiena, čištění zubů, odpočinek, individ. četba, náhradní nespací aktivity, svačina, odpolední zájmové činnosti dětí v centrech aktivit, pokračování didaktických cílených činností, v případě pěkného počasí pobyt na školní zahradě.

5. Řízení mateřské školy

a/ Vnitřní informační systém funguje pomocí oběžníků. Jsou posílány odborné časopisy, směrnice, zkopírované materiály pro výchovnou činnost, měsíčníky pro DVPP. Je zakoupena odborná literatura k prostudování.

Tvoří se plán DVPP / další vzdělávání pedagogických pracovníků/, učitelé mají možnost volby, vybrat si ze seminářů, co je pro ně prospěšné, důležité. Protože finanční prostředky na DVPP z MŠMT jsou omezené, doplácí se z peněz provozních, po schválení zřizovatelem školy.

Na konci každého pololetí školního roku vypracují učitelky hodnocení práce ve třídách a na jejich základě je vypracována zpráva ředitelkou školy o činnosti školy a předána zřizovateli. Jsou pořádány pravidelné pedagogické a provozní porady nebo krátké konzultační schůzky s jednotlivými pracovníky.

Dle potřeby se provádí školení BOZP a PO odborným pracovníkem.

Evidenční listy dětí, což je jediný dokument evidence dítěte v MŠ, jsou uloženy u ředitelky MŠ z důvodu ochrany osobních dat dětí, rodného čísla. Učitelky jsou na začátku a během školního roku informovány ředitelkou školy o bydlišti, datu narození, telefonním spojení na rodiče dítěte, zdravotních problémech a dalších potřebných poznatcích o dítěti.

Pravidelné konzultace učitelek a ředitelky o dětech s rodiči, rodičovské schůzky, besedy.

b/ Vnější informační systém funguje písemnými upoutávkami pro rodiče a veřejnost na nástěnkách, na vstupních dveřích, na informační tabuli na budově MŠ, v šatnách tříd. Slovně v místním rozhlasu, články v „Modřickém zpravodaji“. Zpráva o činnosti MŠ je k nahlédnutí v ředitelně školy. Jsou zřízeny internetové stránky MŠ prostřednictvím firmy Internet Top – www.materskeskoly.com, kde je prezentována naše mateřská škola.

6. Personální a pedagogické zajištění

O výchovu se stará kvalifikovaný personál. Šest učitelek je absolventkami Střední pedagogické školy, obor předškolní výchova, jedna paní učitelka absolvovala bakalářské studium Speciální pedagogika, dvě paní učitelky dokončují pedagogické vzdělání na Vyšší odborné škole v Litomyšli, ředitelka školy je absolventkou Pedagogické fakulty Palackého v Olomouci, obor předškolní pedagogika.

Pedagogický personál se neustále zdokonaluje účastí na vzdělávacích seminářích akreditovaných MŠMT, kde získávají osvědčení a potřebné znalosti pro svoji výchovnou práci. Svoje poznatky předávají svým kolegyním na pedagogických radách. Pedagogové mají výhodu, že jsou různého věku, je možno porovnávat názory mladší i starší generace. Provozní zaměstnanci i pracovnice školní jídelny zásadně nezasahují do výchovné práce s dětmi, vhodnou formou ji pouze doplňují.

Všichni jsou poučeni o právech a povinnostech.

Organizační řád mateřské školy je k nahlédnutí u ředitelky školy.

Všichni pracovníci mateřské školy a školní jídelny dbají na to, aby jejich jednání a vystupování na veřejnosti, před dětmi, bylo v souladu s pravidly slušnosti, aby bylo zachováno dobré jméno školy.

7. Spoluúčast rodičů

Odborníci uznávají primární roli rodiny, jako prvního učitele. Náš program poskytuje rodinám možnost se na programu podílet.

Formy spolupráce:

- objasňování hlavních úkolů školy při výchově a vzdělávání dětí, seznámení s pracovním plánem školy
- podněcování rodičů k častým návštěvám třídy, sledování dětí zaměstnanými hrou a spolupráce s nimi
- individuální pohovory o dětech, pravidelná oboustranná komunikace mezi pedagogy a rodiči
- rodičovské schůzky, besedy
- pomoc rodičů, sponzorské dary škole
- dobrovolná činnost rodičů s dětmi – pomoc při zajišťování akcí školy / pouštění draků, karneval, rozloučení s předškoláky,..../
- nápady, názory, obavy, cíle, požadavky a záměry rodičů k výchovné práci- formou dotazníků
- informace na nástěnkách pro rodiče – články odborníků pro výchovnou práci s dětmi, komentáře k zaměření TVP, půjčení odborné literatury
- slavnosti pro rodiče spojené s ukázkami výchovné práce s dětmi
- společné kulturní akce
- besedy s odborníky
- pomoc rodičům při navázání spolupráce s PPP při řešení odkladu školní docházky a jiných výchovných problémech
- propojení spolupráce mezi MŠ, rodiči a logopedickou poradnou