

Vzdělávací program

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem, podle jejich možností, zájmu a potřeb. Rozvíjíme děti talentované, respektujeme individuální zvláštnosti dětí.

Ve výchově upřednostňujeme tělesnou pohodu, pohyb, relaxaci, duševní pohodu, rozvíjení smyslového vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání. V rámci zdůrazňování tělesného rozvoje dětí jsme zapojeni v asociaci Sport pro všechny, kde se s dětmi účastníme akcí pořádaných touto organizací v rámci okresu Brno-venkov. Podle zájmu rodičů zprostředkováváme návštěvu výuky plavání v krytém bazénu v Blučině a v jarních měsících se účastníme s dětmi školy v přírodě, kde se děti seznamují s prvky turistiky.

Mateřská škola je zapojena také ve sdružení mateřských škol zaměřených na ekologickou výchovu Mrkvička. Ekologická výchova není naším hlavním výchovným zaměřením, ale náš výchovný program vhodnou formou doplňuje. U dětí pěstujeme ekologické cítění, pozitivní vztah k přírodě živé i neživé, k prostředí kolem sebe, zodpovědnosti za svoje chování.

Vedeme je k pochopení hodnot přírody. Využíváme především citového zaujetí a přímého styku dítěte s přírodou. V této oblasti využíváme výchovných programů v Lesní škole „Jezírko“ v Soběšicích, které navštěvujeme. Plánujeme přebudování školní zahrady s koutkem pro pěstování květin, bylinek a drobné zeleniny.

V rámci etické výchovy se zaměřujeme na kvalitní výchovu postojů a názorů. Cílem je pomáhat dětem osvojit si sociální zručnosti, správné postoje a chování. V mezilidské komunikaci vytvářet si vlastní názor, jednat, jako sociálně pozitivní, charakterní člověk. Jsme přesvědčení, že nestačí mít děti jenom rád. Vedle lásky potřebují také úctu a uznání. Chceme rozvíjet partnerský, na vzájemné úctě založený vztah dospělých a dětí. Poznat, jak jednat s dětmi, které dávají najevo negativní pocity. Bylo by vhodné absolvování kurzu „Respektovat a být respektován“ všemi pedagogickými pracovníky.

Důraz klademe na účast rodiny ve výchovném procesu, protože rodina má největší vliv na děti, rodiče jsou jejich primárními vychovateli. Je nutné seznamovat děti s pravidly nezbytnými pro život ve skupině, které jsou odlišné od pravidel známých z domova. I zde se budou lišit podle jednotlivých učitelek, plánů, uspořádání třídy a podle samotných dětí. Velký důraz klademe na prožitkové učení, které je pro děti předškolního věku přirozené a jim vlastní. Pracujeme s krátkodobými i dlouhodobými projekty, které jsou postaveny tak, aby rozvíjely celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence. Realizace projektů je založena na vnitřní motivaci dětí a jejich aktivní účasti, aby podporovala prožitkové učení hrou a činnostmi.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Požadavky na obsah předškolního vzdělávání jsou formulovány v pěti oblastech

1. Dítě a jeho tělo / biologická oblast/

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2. Dítě a jeho psychika / psychologická oblast/

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti, pozornosti, představivosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- osvojení si elementárních poznatků o zrakových systémech a jejich funkci
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

3. Dítě a ten druhý / interpersonální oblast/

- seznamování s pravidly ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. Dítě a společnost / socio-kulturní oblast/

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj společenského i estetického vkusu

5. Dítě a svět / environmentální oblast/

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Dlouhodobé záměry školy

Hlavním dlouhodobým cílem našeho programu je zaměření na environmentální vzdělávání. Budeme dále rozvíjet spolupráci s mateřskými školami zapojenými do ekologického programu „Mrkvička“ a školícím zařízením „Lipka“. Využijeme k tomu novu školní zahradu, která je v plánu na podzim roku 2013. Při vytváření školní zahrady využijeme spolupráce s rodiči dětí v jednotlivých třídách.

Dále se zaměříme na zapojování co největšího počtu dětí do „Edukativně stimulačních skupinek“, jako přípravu dětí na vstup do ZŠ. Během následujícího školního roku si doplní postupně vzdělání pro práci ve skupinkách další paní učitelky.

Zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve třídě mateřské školy je vzděláváno individuálně integrované dítě. Po vyjádření Pedagogicko-psychologické poradny Brno byla zřízena pozice asistenta pedagoga, individuální vzdělávací plán se zaměřením na speciální vzdělávací potřeby.

Asistent pedagoga pracuje vždy pod metodickým vedením učitele, který zodpovídá za průběh i výsledky vzdělávání.

Cílem je připravit dítě všestranně na vstup do ZŠ. Asistent pedagoga se spolu s pedagogy ve třídě spolupodílí na výchovné práci zaměřené na vytváření základních pracovních a hygienických návyků, pomoc dítěti při adaptaci na školní prostředí a kolektiv. Podporuje jeho komunikaci s ostatními spolužáky, ale nemluví za něj. Úzká spolupráce je navázána se zákonnými zástupci a pedagogy MŠ.